

50 分 ジグソー活動後のグループ活動及び発表あり

・ 本時の目標

「持続可能な食生活のために、私たちにできることを考えよう」

・ 本時の学習計画

時間	学習の流れ	生徒の活動 (予想される生徒の反応)	指導上の留意点	評価の場面・方法
10 分	1. 導入	・食品を選択・購入するときに考えていることを記入する。	・これまでの消費行動を振り返らせる。 本当にそれでいいのかというゆさぶりをかける。	
<div> 本時の目標：持続可能な食生活のために、私たちにできることを考えよう </div>				
		・持続可能な食生活とはどのようなことなのかを考える。 ・本時の授業の流れを知る。	・生徒のイメージを引出し、場合に応じて補足する。 ・本時の授業の流れを確認する。	
10 分	2. グループ① エキスパート活動	<div>エキスパート資料</div> A：日本の食品の安全性 B：日本の食生活と環境 C：日本の食ロスの現状 ・読み取りのポイントを参考に、資料をもとに考えたことをまとめる。	・それぞれの資料から日本の現状を読み取り、課題や影響について考えさせる。 ・それを踏まえ、私たちにできることを考えさせるようにする。	
15 分	3. グループ② ジグソー活動	・エキスパート活動で学んだことを共有する。 ・3つの情報をもとに、テーマについてグループで考える。	・一人3分で伝達させる（タイマーセット）。 ・発表者を決めるよう指示する。	
8 分	4. 発表	・各グループで話し合ったことを発表する。	・発表を聞く人にはメモをとらせる。	
7 分	5. まとめ 振り返り	・本時の学習を振り返り、食品を選択・購入するときに大切にしたいことについてまとめる。	・再度、本時の目標を確認し、今の自分にできることを具体的に記入させる。	・自分の食生活と食に関する様々な課題を関連させ、自分にできることを考えようとしている。【意・関】

45 分 ジグソー活動後のグループ活動及び発表なし

・本時の目標

「持続可能な食生活のために、私たちにできることを考えよう」

・本時の学習計画

時間	学習の流れ	生徒の活動 (予想される生徒の反応)	指導上の留意点	評価の場面・方法
10分	1. 導入	・食品を選択・購入するときに考えていることを記入する。	・これまでの消費行動を振り返らせる。本当にそれでいいのかというゆさぶりをかける。	
	<div> 本時の目標：持続可能な食生活のために、私たちにできることを考えよう </div>			
		・持続可能な食生活とはどのようなことなのかを考える。 ・本時の授業の流れを知る。	・生徒のイメージを引出し、場合に応じて補足する。 ・本時の授業の流れを確認する。	
10分	2. グループ① エキスパート活動	<div>エキスパート資料</div> A：日本の食品の安全性 B：日本の食生活と環境 C：日本の食ロスの現状 ・読み取りのポイントを参考に、資料をもとに考えたことをまとめる。	・それぞれの資料から日本の現状を読み取り、課題や影響について考えさせる。 ・それを踏まえ、私たちにできることを考えさせるようにする。	
15分	3. グループ② ジグソー活動	・エキスパート活動で学んだことを共有する。	・一人3分で伝達させる（タイマーセット）。	
10分	4. まとめ 振り返り	・本時の学習を振り返り、食品を選択・購入するときに大切にしたいことについてまとめる。 ・自分の考えを発表する。発表しない生徒は発表者の考えをしっかりと聞く。	・再度、本時の目標を確認し、今の自分にできることを具体的に記入させる。 ・時間があれば何人かに発表させる。	・自分の食生活と食に関する様々な課題を関連させ、自分にできることを考えようとしている。【意・関】